

3.Lektion: Identitet

*3.Lektion i undervisningsforløbet
"Identitet i forandring", baseret på
kapitel 3 i Luk Samfundet Op! af
Brøndum og Hansen, Columbus 2010*

LUK
SAMFUNDET
OP!



3. lektion: Identitet

Lektie til 3.lektion: s.43-48 i bogen ”Luk Samfundet Op! af Brøndum og Hansen, Columbus 2010

Dagsorden og arbejdsformer

- Fokusgruppeinterview – etape II (30 min.)
- Lærergennemgang af kvalitativ metode (10 min.)
- Lærergennemgang og elevbesvarelser af ***Identitetsbegrebet*** og ***identitetens 4 niveauer*** samt tjek-på-lektien spørgsmål (15 min)
- Introduktion til øvelsesopgaver der skal forberedes til næste gang (5 min.)



Øvelse – fokusgruppeinterview – etape II

Gruppeøvelse: Fokusgruppeinterview del II (ca. 30 min):

- Anden runde af fokusgruppeinterviews. De grupper der sad sammen i sidste lektion, skifter nu roller, så den interviewede gruppe nu bliver den undersøgende gruppe og visa versa. **(10 min).**
- Efter de to fokusgruppeinterview sætter gruppen sig sammen og kigger deres referater igennem og forbereder et kort oplæg til hele klassen. **(8 min.)**
- En talsmand/kvinde fra hver gruppe kommer med en kort opsummering i hele klassen – hver gruppe har ca.1 minuts taletid.
- Fælles diskussion af øvelsen herunder brugen af fokusgruppeinterview som metode til at indhente viden. Læreren afrunder den to-delte interviewgruppeøvelse ved at knytte nogle kommentarer til den **kvalitative metode**. Powerpointen anvendes i den forbindelse **(10 min.)**



Kvalitativ metode - I

- Vi bruger den kvalitative metode til at forstå og forklare begivenheder, fænomener og holdninger i samfundet. Vi bruger metoden til at få flere forskellige holdninger, dybere svar og derved en dybere forståelse af det emne/socialle begivenhed som vi undersøger.
- Den kvalitative metode giver **bløde data**, dvs. data som der ikke umiddelbart kan regnes på, men data baseret på den/de adspurgtes mundtlige tilkendegivelser. I den kvantitative metode får vi **”hårde data”** dvs. tal som vi kan regne på og generalisere på.



Kvalitativ metode - II

- De kvalitative - *bløde data* er vigtige, fordi de kan hjælpe til at forstå forskellige sociale begivenheder fx fattigdom, kriminalitet, hjemløshed, misbrug, kulturelle konflikter osv. med den kvalitative metode kan vi så at sige komme bag om problemerne og i højere grad begynde at finde ud af hvorfor nogle mennesker fx ender i fattigdom eller bliver kriminelle
- Tydelige samfundsfaglige undersøgelser hvor den kvalitative metode anvendes er fx *interview, analyserer en artikel eller nyhedsudsendelse, når vi analyserer politiske programmer osv.*



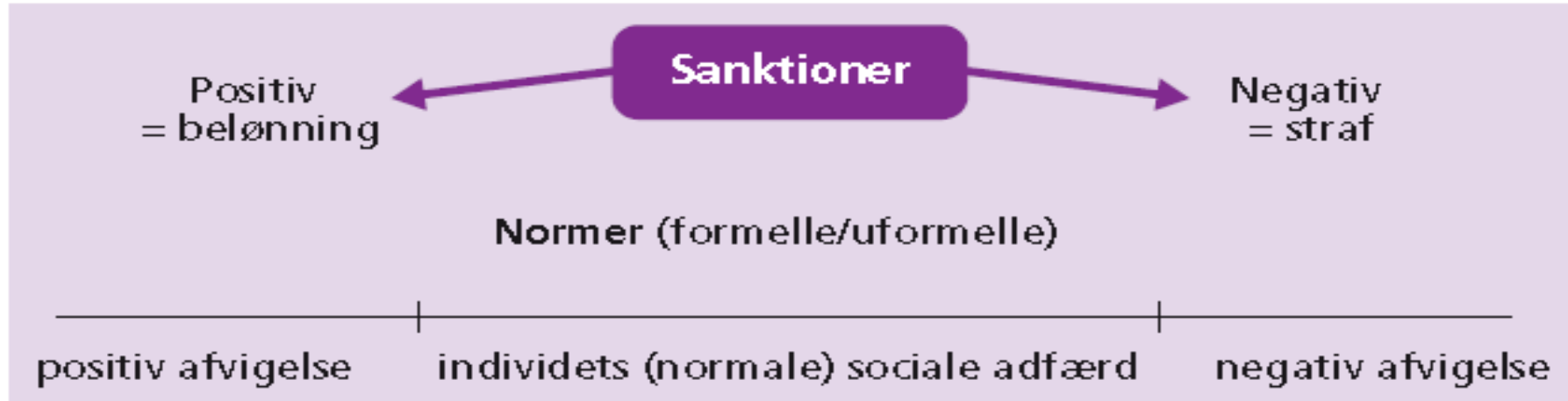
Kvalitative metode - III

- Faktisk kan man sige, at vi, når vi analyserer en artikel – faktisk **interviewer artiklen**. Det er jo os der stiller spørgsmål til artiklen eller det politiske program, og det er os der fortolker, hvilket svar artiklen eller programmet giver på vores spørgsmål. Det er derfor vigtigt at understrege, **at den kvalitative analyse og fortolkning** er en central metoder også inden for samfundsvidenskaberne.
- **Analyse og fortolkning er ikke kun forbeholdt de humanistiske videnskaber!**



Social kontrol

- Den sociale kontrol har til formål, at de, der lever i det danske samfund tilpasser sig dette samfunds formelle og uformelle normer
- For at den sociale kontrol skal opretholdes er der behov for sanktioner (figuren er repetition fra 1.lektion i forløbet)



Social roller og rollekonflikt

- Mennesker indtager sociale roller i forskellige sociale sammenhænge. De sociale roller er ikke faste størrelser men forsøges fastlagt
 - Dels ved det enkelte individs egne forventninger til den sociale rolle fx rolle som klassens klovn
 - Dels ved de sociale omgivers (venner, familie, arbejde, samfund osv.) forventninger til den sociale rolle
- **Rollekonflikt** opstår, når individets egne forventninger til den sociale rolle ikke er i overensstemmelse med de sociale omgivers.



Social struktur

- Personers bestemte positioner og de mange forskellige sociale roller der findes i sociale fællesskaber fx en gymnasieklasse eller det danske samfund er udtryk for det vi kalder den ***sociale struktur***.
- ***Den sociale struktur*** – handler om hvordan sociale fællesskaber er organiseret og styret herunder hvordan hierarkiet er i disse hierarkier



Hvad er identitet?

- Identitet er på mange måder en bevidsthed om, hvem man selv er (selvbevidsthed)
- Erkendelse af sig selv som et menneske med
 - Sanser
 - Tanker
 - Følelser
 - Fornuft
 - En biografi

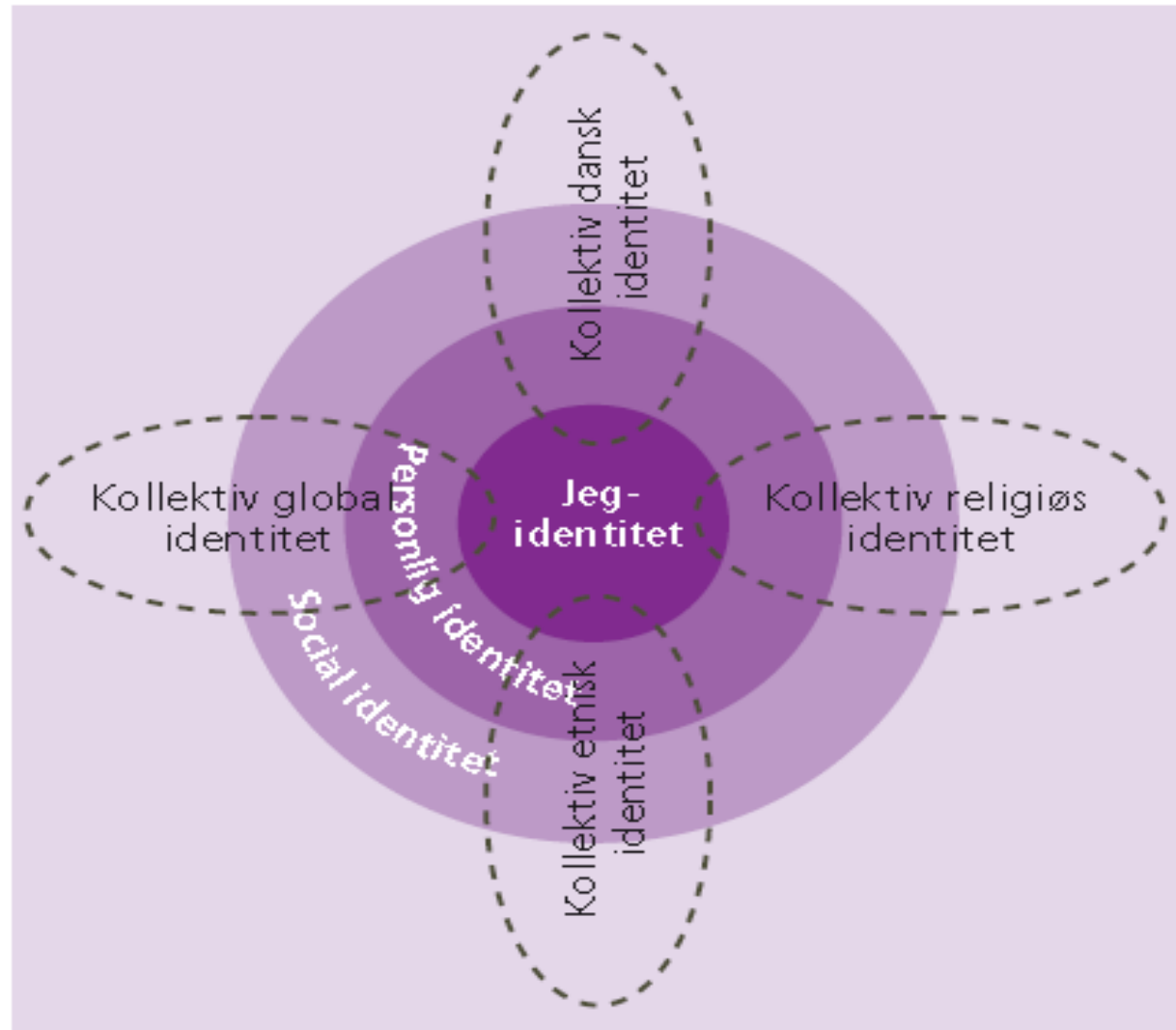


Det unikke menneske

- Et menneske med identitet er et menneske, der adskiller sig fra andre mennesker.
- Det opfattes som noget:
 - *Unikt*, det er særligt og enestående.
 - *Autonomt*, det kan til en vis grænse bestemme over sig selv.



Identitetens fire niveauer



Jeg-identitet:
Hvad er jeg?

Personlig identitet:
***Hvordan vil jeg
være/fremstå?***

Social identitet:
***Hvordan opfatter
omgivelserne mig?***

Kollektiv identitet:
***Hvad og hvem hører
Jeg til?***



Øvelser der skal laves til 4. lektion

Introduktion til øvelsesopgaver som eleverne skal løse til næste lektion (5 min)

- Overvej og forsøg at beskrive din egne identitetsniveauer. Eleven kan bruge figuren på næste slide (slide 40) til at skrive overvejelserne ind i.
- Vurder **hvad der har størst betydning for**, hvordan du opfatter dig selv. Er det fx din egen personlige opfattelse, eller er det de sociale omgivers opfattelse af dig? Det er vigtigt, at du forholder dig til betydningen af venners (sociale omgivelser) accept og anerkendelse. Noter ned hvorfor du fx har valgt netop dit gymnasium/HF.



Øvelse: Sæt ord på din identitet (lektie: udfyld skemaet til næste gang)

Spørgsmål	Dit eget svar
Jeg-identitet: Hvad er jeg?	
Personlig identitet: Hvordan vil jeg være/ fremstå?	
Social identitet: Hvordan opfatter omgivelserne mig?	
Kollektiv identitet: Hvad og hvem hører jeg til?	

