

2. lektion: Socialisationsprocessen – hvorfor er vi mennesker, som vi er? - II

*2. Lektion i undervisningsforløbet
"Identitet i forandring", baseret på
kapitel 3 i Luk Samfundet Op! af
Brøndum og Hansen, Columbus 2010*

LUK
SAMFUNDET
OP!



2. lektion: Socialisationsprocessen – hvorfor er vi mennesker, som vi er? - II

- **Lektie til 2. lektion:** "Genopdagelse - Familien vender stærkt tilbage", af Per Schultz Jørgensen, Politiken 3.3.2008 (artiklen kan hentes på www.infomedia.dk) og s.36-43 i Luk samfundet op! af Brøndum og Hansen, Columbus 2010
- **Dagsorden og arbejdsformer**
 - Fælles øvelse: Undersøg jeres klasse
 - Gruppeøvelse:
 - Fælles opsamling:
 - Gruppeøvelse: Fokusgruppeinterview - del I



Øvelse

Fælles øvelse - Undersøg jeres klasse! (6 min)

- Lav en lille undersøgelse i jeres klasse af, hvor mange der er skilsmissebørn.
- Undersøg i klassen hvor mange forskellige familieformer der er.

LUK
SAMFUNDET
OP!



Øvelse

Gruppeøvelser - grupper a 3 personer (12 min):

- Diskuter om det har betydning, at den sekundære socialisation har fået langt større indflydelse på barnets socialisation i dagens samfund. I skal i den forbindelse bruge tekstboks 3.2 s.41-42 i Luk Samfundet Op! omhandlende dobbeltsocialisation
- Diskuter på baggrund af artiklen "Genopdagelse - Familien vender stærkt tilbage", af Per Schultz Jørgensen, Politiken 3.3.2008 (artiklen kan hentes på www.infomedia.dk) om Schultz Jørgensen fortsat har ret i sin hypotese om, at familien er ved at blive genopdaget i det danske samfund. For at kunne vurdere dette, kan I bl.a. bruge tabel 2.9 og figur 2.3 s.8 fra Samfundsstatistik 2010 som sammenligningsgrundlag. (begge tabeller er sat ind i dette Power Point som henholdsvis slide 23 & 24. Diskuter, hvordan de mange skilsmisser i det senmoderne samfund kan forklares. HUSK (tabellerne skal indgå i gruppens forklaring i den fælles opsamling)



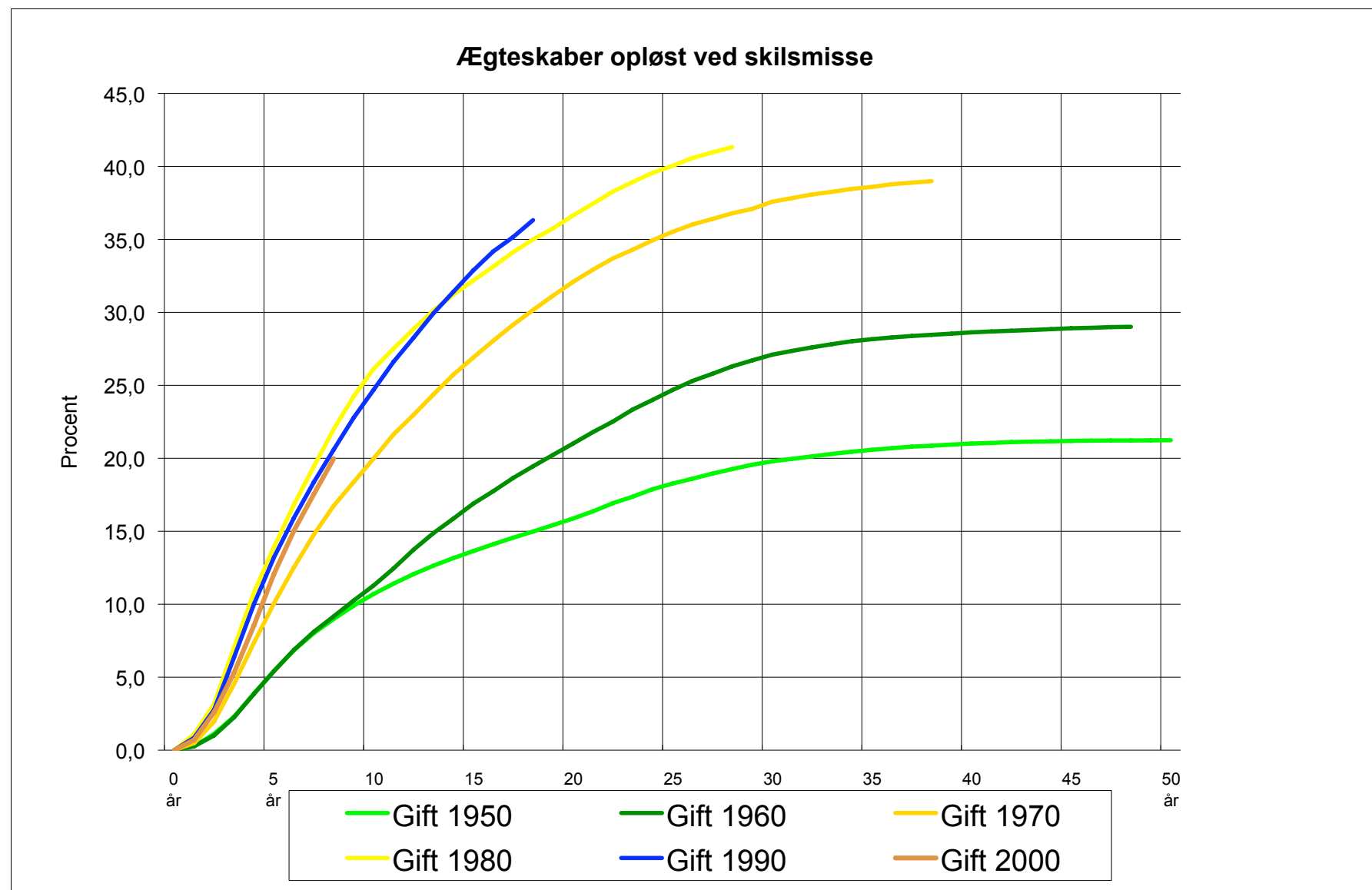
Tabel 9.2: Vielser og skilsmisser i Danmark fra 1975-2009 (Samfundsstatistik 2010 s.8)

	1975	1980	1985	1990	1995	2000	2005	2008	2009
Vielser	31782	26448	29322	31513	34736	38388	36148	37817	33322
Heraf kirkelige i pct.	56,4	54,7	54,0	53,6	53,1	47,3	43,1	37,4	36,1
Skilsmisser	13264	13593	14385	13731	12976	14381	15300	14695	14940
Vielser pr.1000 ikke-giftemænd over18år	51,2	36,7	34,4	33,3	34,9	37,9	36,8	37,8	32,9
Skilsmisser pr. 1000 gifte mænd	10,6	11,2	12,6	12,3	11,7	13,2	14,2	13,5	13,6



Figur 9.3: Ægteskaber opløst ved skilsmisse i det danske samfund (Samfundsstatistik 2010 s.8)

”Hvordan gik det egentligt, det lykkelige par der indgik ægteskab i 1950, 1960, 1970, 1980, 1990 eller 2000. Figuren viser hvor stor en del af ægteskaberne, der er opløst ved skilsmisse efter et antal år. Ægteskaber opløst ved dødsfald indgår ikke i figuren



Fælles opsamling (6 min.)

- Grupperne præsenterer de konklusioner de er nået frem til.
- Brugen af de to tabeller er tydelig i gruppernes forklaringer.



Øvelse – etape 1

Gruppeøvelse: Fokusgruppeinterview del 1 (30 min)

- Læreren inddeler klassen i et lige antal grupper på ca. 5-6 personer pr. gruppe. (godt hvis dette er gjort på forhånd)
- Grupperne udarbejder et mindmap over, hvad der kendetegner unge i dag.
- Grupperne udvælger det emne, som de finder mest interessant vedr. unge i dag og samtidig mest realistisk at undersøge i et fokusgruppeinterview.
- Læreren godkender gruppernes emner og coacher grupperne – jf. pkt. 5 - i deres arbejde med at lave
 - En indledning der afgrænser emnet
 - Præcise, konkrete og udfordrende spørgsmål
 - En plan B, hvis emnet ikke er holdbart eller spørgsmålene er tilstrækkelige.
- Grupperne udarbejder de spørgsmål til emnet, der skal være grundlag for en diskussion i ca. 10 minutter i en gruppe af unge på 5-6 stk.
- Grupperne udvælger en ordstyrer, en spørgsmålsstiller og 2-3 referenter. De varetager følgende opgaver under fokusgruppeinterviewet:
 - **Ordstyreren:** holder øje med tiden (10 min.), laver talerlister og sørger for, at diskussionen ikke løber løbsk
 - **Spørgsmålsstilleren:** Læser de introducerende spørgsmål op, og er klar med yderligere spørgsmål, hvis det er nødvendigt.
 - **Referenterne:** Forsøger hver især at lave et fyldigt referat af interviewet.
- Læreren sammensætter nu grupperne, så to efterfølgende fokusgruppeinterviews ikke omhandler det samme emne omkring unge.
- **Første runde fokusgruppeinterview (10 min)**