

# 3. lektion: Velfærdsstatens indtægter og udgifter

3. lektion i undervisningsforløbet

*”Velfærdsstatens fremtid” baseret på kapitel 10  
i bogen Luk Samfundet Op! af Brøndum og  
Hansen, Forlaget Columbus 2010*

LUK  
SAMFUNDET  
OP!



## 3. lektion: Velfærdsstatens indtægter og udgifter

### **Lektien til 3. lektion:** Eleverne skal have læst følgende 3 artikler

- "Uden skattelettelser havde Danmark opfyldt EU-krav", Information d.14.6.2010  
<http://www.information.dk/236377>
- "Liberal Alliance 40 % i skat"  
<http://liberalalliance.dk/politik/maerkesager/40-procent-skat>
- "Vismænd skoser dansk skattepolitik" på Altinget.dk  
<http://www.alinget.dk/skat/artikel.aspx?id=113416>
- *Se eller gense de små film med de politiske partier –, hvor de udtrykker deres holdning til økonomisk politik [www.luksamfundetop.dk](http://www.luksamfundetop.dk)*

### **Dagsorden og arbejdsformer:**

1. Elevatortale om skattelettelser
2. Opsamling (opsummering af argumenter)
3. Tjek-på-lektien-spørgsmål

# Elevatorsamtalen

## Elevator-samtale: kort, præcist og overbevisende

- Begrebet hedder oprindeligt (fra engelsk) “elevatorpitch” *Et **pitch** er en ultrakort præsentation, med det formål at “sælge” en idé, koncept el.lign., typisk en forretningsidé til en investor. Ideen er at præsentationen skal være så kort at man kan præsentere den for f.eks. en investor under en kort gåtur eller i en elevator.”*



# Opgaven: Elevatortale med skatteministeren

Elevatortale om skattelettelser (ca. 35 min.)

- Forestil dig, at du møder Skatteministeren i Danmark i en af Folketingets elevatorer om 10 min. Du kan lige nå at give ministeren 3-4 argumenter for din holdning til skattelettelser på elevatorturen:
  - Hver elev skriver 3-4 argumenter ned (8-10 min.)
  - Eleverne stiller sig i to cirkler – en indercirkel og en ydercirkel af lige mange. Eleverne i indercirklen står med ansigtet pegende ud af cirklen og eleverne i ydercirklen med ansigterne indad, således alle står parvis overfor hinanden.
  - Indercirklen er ministeren og eleverne i ydercirklen får nu lov til at argumentere (2 min.).
  - Indercirklen roterer to gange til venstre, og nu er det elever i ydercirklen der er ministeren og eleverne i indercirklen, der får lov at argumentere (2 min.).
  - Øvelsen gentages et antal gang

***Øvelsen er dels inspireret af Spencer Kagan (Cooperative Learning) dels af Ebbe Kromann Andersen og Irmelin Funch Jensen (KIE-modellen – innovativ Undervisning, Erhvervsskolernes Forlag 2009)***



## Opsamling (opsummering af argumenter) og tjek

Opsummering af argumenter på tavlen (ca. 15 min.)

- *Kan evt. gøres ved at lave et skema på tavlen, der opdeles i fordele og ulemper ved en skattelettelse*

**Tjek på lektien? (ca. 5 min.)**

- Hvordan kan man argumentere for at en skattelettelse både kan give staten flere udgifter og flere indtægter?

